

Рассмотрено
на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 692
протокол № _
от 31 « 08 » 20 г.

Утверждена
приказом по ГБОУ СОШ № 692
№ от 01 . 09 . 20 г.
Директор школы _____
Н.В.Пичугина

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 692
Калининского района Санкт-Петербурга.**

Программа

«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

на 2014-2017 учебный год ГБОУ СОШ №692

Санкт-Петербург
2014

Программа
«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»
на 2014-2017 гг. ГБОУ СОШ №692
Калининского района Санкт-Петербурга

Содержание.

I. Обоснование программы	2 - 6
II. Проблемный анализ готовности школы к реализации программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	7
III. Паспорт программы	8 - 14
IV. Информационная справка о школе	14-15
V. План реализации программы.	15-25
VI. Основные термины и понятия Программы.	26

Программа

«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

на 2014-2017 учебный год ГБОУ СОШ №692

Калининского района Санкт-Петербурга

I. Обоснование Программы.

1. Постановка проблемы.

Основой программы «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» является:

- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». В данной прогностической модели одним из направлений выделено – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников. Эффективное решение вопросов сбалансированного питания, медицинского обслуживания, спортивных занятий, профилактических программ, здорового образа жизни возможно только при создании скоординированной системы здоровьесбережения в образовательном учреждении.

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011—2020 «Петербургская Школа 2020». «Здоровье в школе»: *переход от принципа желаемого «сохранения здоровья в школе» к принципу необходимого и обязательного «сохранения здоровья в школе», формирование философии «здоровая школа – в здоровье каждого»:*

- создание комфортной Школы через здоровьесберегающие технологии организации образования и образовательной инфраструктуры;

- сохраняющие здоровье учебный план и образовательная среда;

- здоровье тела и духа: межведомственная составляющая программы (спорт, культура, молодежная политика, здравоохранение, образование);

- снижение рисков профессионального выгорания учителя.

Данные мониторинга, проведенного в 2009 году, показывают, что всего 28 % детей признаны здоровыми.

В современных условиях развития образования специалисты отмечают резкое ухудшение здоровья детей. Интенсификация образовательного процесса, высокая степень различных стрессовых воздействий, низкий уровень общей культуры здоровья в обществе и в семье не может способствовать сохранению и укреплению здоровья.

Распределение детей по группам здоровья (2014 год)

Классы	I		II		III		IV		V	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
1-11 классы		12,5		62,2		23,4		1,4		0,5
в т.ч. 1 класса		12,0		71,9		13,7		1,4		0,9
в т.ч. 9 класса		9,3		59,9		28,0		1,9		0,8
в т.ч. 11 класса		7,5		0,2		27,7		2,8		1,7

Характеристика заболеваний детей (2014 год)

№ п	Наименование классов и отдельных заболеваний	Всего	Коэф.
1.	Новообразования злокачественные		0,71
2.	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ		19,81
	в т.ч. заболевания щитовидной железы		2,38

	диабет		1,45
3.	Болезни крови и кроветворных органов		2,67
4.	Психические расстройства и расстройства поведения		28,04
5.	Болезни нервной системы		19,81
6.	Болезни глаза и его придатков		55,25
	в т.ч. близорукость		31,36
7.	Болезни уха и сосцевидного отростка		3,96
8.	Болезни системы кровообращения		14,66
9.	Болезни органов дыхания		51,26
10.	Болезни органов пищеварения		35,60
11.	Болезни мочеполовой системы		17,59
12.	Болезни кожи и подкожной клетчатки		12,28
13.	Болезни костно-мышечной системы и соединительных тканей		49,90
	в т.ч. сколиоз		30,71
14.	Врождённые пороки развития		10,00
	в т.ч. пор. сердца и сосудов		6,17
15.	Травмы, отравления и другие последствия воздействия внешних причин		2,51
16.	Прочие заболевания		2,44

Отрицательно влияет на развитие и воспитание личности продолжающееся ухудшение состояния здоровья детей. Их все больше поражают болезни, связанные с социальным **неблагополучием (туберкулез, ВИЧ-инфекция и др.)**. Высокие нагрузки испытывает психическое здоровье детей. Эмоциональное неблагополучие ребенка осложняет его жизнедеятельность, взаимодействие с окружающим миром, освоение новых социальных ролей, приводит к стрессам, неврозам, агрессивности.

Теряются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада. Усилилась конфликтность отношений между супругами, родителями, детьми, их депрессивное состояние как следствие их правовой, моральной, экономической незащищенности. Все это обусловило снижение воспитательного потенциала семьи, ее роли в социализации детей и сохранения психического здоровья ребёнка. Неблагополучие, высокий уровень занятости родителей, неблагоприятная психологическая атмосфера пагубно влияют на воспитание детей, на их нравственное и физическое здоровье.

В результате развития средств массовой информации и коммуникации значительно расширилось и качественно изменилось информационное поле, в котором находится ребёнок. Резко возросла доступность материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио, компьютерные сети, в том числе и тех, которые наносят вред нравственному и психическому здоровью детей.

С целью преодоления негативных социальных тенденций ГБОУ СОШ №692 сотрудничает с:

- ЦПМСС Калининского района. ОУ участвует в реализации целевых программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

- Центром социальной помощи семье и детям Калининского района (сотрудничество с отделением профилактики безнадзорности несовершеннолетних; отделением психолого-педагогической помощи, отделением психолого-педагогической помощи семьям с детьми).

С целью развития основ массового спорта и удовлетворения потребностей в здоровом образе жизни отремонтированы спортивные залы, закуплено необходимое спортивное оборудование, запланировано строительство в 2014 году современного спортивного стадиона.

Дополнительное образование детей осуществляется через систему творческих объединений и спортивных секций. Охват учащихся ГБОУСОШ №692 дополнительным образованием составляет более 62% учащихся.

Здоровье школьника - это не только отсутствие заболеваний. Здоровье – это состояние физического, психического и социального благополучия. Создание условий для достижения этих качеств и является одной из задач.

В образовательном учреждении необходимо разработать систему мероприятий, направленных на формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, являющейся общей частью культуры человека.

В образовательный процесс необходимо широко внедрять здоровьесберегающие технологии. Они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым школьники учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать, у них формируется ответственность за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет организация физкультурно-оздоровительной работы. Образовательное учреждение должно стать центром спортивного досуга. Необходимо увеличить двигательную активность школьников, а для этого необходимо разнообразить формы физического воспитания учащихся.

Необходимо подготовить практические руководства по физической активности учащихся, обратить внимание на организацию школьного питания и медицинского обслуживания, организовать психологическое и социальное консультирование, активно включать семью в проведение спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, спланировать повышение квалификации педагогических работников в области сохранения здоровья учащихся.

2. Ключевые идеи, на которых основывается программа.

Системное рассмотрение и педагогическое решение всех проблем школы в образовательном пространстве.

Организация образовательной деятельности с точки зрения гуманистических ценностей, гуманистического подхода к каждой личности; использование гуманизации в развитии образовательного пространства.

Безопасность совместной деятельности педагогов и учащихся в условиях образовательной среды (социальных, психологических, педагогических, культурологических, криминальных и др.).

С точки зрения образовательных технологий ключевую роль в школьной практике играют проектные технологии, в которых меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

В основу организации деятельности всех участников образовательного процесса положен личностно–деятельностный подход.

3. Основные направления:

- развитие творческой активности и самостоятельности учащихся за счет широкого применения активных форм и методов работы (метод проектов, обучающих игр, дискуссий и т.д.);

- формирование навыков самообразования и самореализации личности;

- развитие технологий с опорой на широкое социальное партнерство с родителями, муниципальными органами, субъектами системы межведомственного сотрудничества, учреждениями культуры и науки, другими образовательными учреждениями;

- обеспечение преемственности уровней и ступеней образования;

- развитие способностей учащихся к анализу и самооценке своей деятельности;

4. Ресурсы, которыми располагает ГБОУСОШ №692, для эффективного решения выявленных проблем.

Методические

Методические рекомендации: «Проведение физкультминуток на уроке в школе», «Организация динамической паузы для учащихся начальных классов», «Упражнения для профилактики заболеваний органов зрения у детей», «Мероприятия по профилактике гиподинамии».

Тематические разработки уроков здоровья для школьников, дней здоровья, спортивных праздников, внеклассных мероприятий.

Материалы лектория по сохранению здоровья детей для родителей.

Программы оценки состояния здоровья воспитанников, обучающихся.

Материально-технические

2 спортивных зала, спортивные площадки, 2 кабинета информатики, учебный кабинет ОБЖ.

Информационные

На сайте образовательного учреждения размещается информация о проведении мероприятий Программы.

5. *Стратегическая цель и задачи программы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья.*

➤ **Методологической** основой программы являются концептуальные положения здоровьесберегающей педагогики - системы, создающей максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (воспитанников, учащихся, педагогов и др.), в которую входит:

- использование данных мониторинга состояния здоровья детей,
- учет особенностей возрастного развития ребёнка и разработка образовательной стратегии,
- создание благоприятного психологического микроклимата в процессе реализации технологии,
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности обучающихся.

Теоретико-методологическую основу программы составили системный, деятельностный подходы, концепции педагогического управления и менеджмента в образовании.

➤ **Ведущие принципы** реализации программы:

1. Принцип не нанесения вреда.
2. Принцип приоритета заботы о здоровье учащихся и педагогов.
3. Принцип триединого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья).
4. Принцип непрерывности и преемственности.
5. Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися.
6. Принцип соответствия сознания и организация обучения возрастным особенностям учащихся.
7. Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии.

➤ **Цель** программы - координация деятельности системы образования в ГБОУ СОШ №692 и её социальных партнёров, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся и педагогических работников образовательных учреждений.

➤ **Задачи**, обеспечивающие достижение поставленной цели, представлены в Паспорте программы.

II. Проблемный анализ готовности школы к реализации Программы .

Сильные стороны	Слабые стороны
Понимание управленческой командой необходимости совершенствования системы социальных, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих ухуд-	Недостаточное включение педагогов школы в реализацию инновационных образовательных проектов. В основном, возраст педагогов - от 35 лет и старше.

<p>шению здоровья учащихся. Авторитет школы в окружающем социуме. Положительный имидж школы для родителей. Стабильный педагогический коллектив. Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы. Мобильность и креативность управленческой команды и учителей-лидеров образования и творческих групп учителей в школе. Методические материалы в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних . Опыт активного социального взаимодействия с различными образовательными и социальными структурами города. Открытость школы для социального партнерства.</p>	<p>Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования. Недостаточный уровень развития материально-технической базы школы в связи с динамичным развитием и процессами модернизации системы образования. Территориальная удаленность школы от многих социальных партнеров и элементов социокультурной среды города.</p>
Возможности	Проблемы и риски
<p>Расширение информативной, безопасной, открытой образовательной среды за счет укрепления и расширения проектной деятельности и социального партнерства. Проектирование образовательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий. Горизонтальное (сетевое) и вертикальное взаимодействие с образовательными учреждениями, управленческими структурами.</p>	<p>Слабые мотивационные факторы инновационной деятельности. Проблема профессионального «выгорания». Занятость родителей на работе, снижающая уровень контактов детей и родителей в семье. Низкий уровень общей культуры здоровья в семьях.</p>

III. Паспорт Программы.

Название программы	«Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» на 2014-2017 гг. ГБОУ СОШ №692».
Основные идеи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение подхода к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни с информационно-просветительского на деятельностный позволит повысить эффективность работы. • Развитие школьного коллектива должно основываться на тесном взаимодействии учеников, педагогов и родителей в открытой социокультурной среде. • Качество результата формирования культуры здорового и безопасного образа жизни определяется качеством процесса. Ключевым условием эффективной является развитие образовательной среды, которая должна обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> <i>ученикам</i> каждой ступени – начальной (1-4 класс), основной (5-9 класс), старшей (10-11 класс) школы - возможность участия в разнообразных формах образовательной деятельности, основанных на решении реальных жизненных проблем (учебных, личных и др.) и формировании умений самостоятельно их решать для того, чтобы: <ul style="list-style-type: none"> - быть успешными в любом школьном возрасте; - выйти из школы подготовленными к жизни людьми; <i>педагогам</i> – возможность развития профессиональной компетентно-

	<p>сти на актуальном уровне, обеспечивающем опережающее образование, нацеленное не только на решение текущих задач, но и на будущее в развитии учащихся;</p> <p>родителям – исчерпывающую информацию об успехах собственных детей; активное участие в воспитании и развитии детей.</p> <p>Программа предполагает активное использование в образовании всех аспектов жизнедеятельности школы, семьи, района проживания, Санкт-Петербурга.</p>
<p>Основания разработки программы</p>	<p>Концептуальные документы, целевые, межведомственные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года). Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.); • Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.) Постановление Правительства РФ от 04.10. 2000г. № 751; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г., Пр-271); • Приоритетный национальный проект «Образование». (Принят Советом при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов от 16.03.2006 г.); • Федеральная целевая программа “Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы”; • Концепция развития дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы; • Программа развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга на 2008-2010 гг. (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535); • Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 31.01.2008 N 124-р "Об утверждении концепции создания службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга" <p>Акты, в которых охрана здоровья детей зафиксирована как самостоятельное направление государственной политики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Российской академии медицинских наук от 24 октября 2003 г. N 506/92 "Об утверждении Программы "О мерах по улучшению состояния здоровья детей Российской Федерации на 2004 - 2010 гг." (по итогам Всероссийской диспансеризации детей 2002 г.)"; • Решение Коллегии Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 февраля 2005 г., протокол N 1, "О проекте Концепции охраны здоровья детей в Российской Федерации до 2010 года и Плана мероприятий по ее реализации" <p>Акты, регулирующие государственную политику в интересах детей, в которой охрана здоровья детей представлена как ее компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации";

	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; • Устав ГБОУ СОШ № 692.
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить единый комплексный подход к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся; • Создать условия для эффективного функционирования системы здоровьесбережения.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ системный анализ существующего опыта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, ➤ адаптация образовательных программ ОУ с учётом реализации программ здоровьесбережения детей, ➤ развитие компетенций обучающихся в ОУ в области активного образа жизни, ➤ разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы: родительской общественности, ученического самоуправления, педагогического коллектива, субъектов на уровне района и города, ➤ разработка и внедрение методических материалов, рекомендаций, создающих условия для воспитания подрастающего поколения в духе здоровьесбережения, ➤ совершенствование учебного процесса, активизация обучения, культуры здорового и безопасного образа жизни, ➤ социальная защита детей, находящихся под опекой, в трудной жизненной ситуации, ➤ организация системы психолого-педагогического просвещения родителей, учащихся, учителей, ➤ создание в школьном сообществе комфортной среды, условий для формирования личностной ориентации учащихся на успех, ➤ формирование стрессоустойчивой личности, способной строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества, делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно, ➤ включение учащихся в значимую для них внеклассную деятельность, развитие сети дополнительного образования, предоставляющей возможности для воспитания, развития творческого потенциала, самоопределения и самореализации подростков, воспитание нравственных качеств личности, ➤ формирование потребности вести здоровый образ жизни, ➤ формирование у учащихся устойчивого отрицательного отношения к ПАВ, ➤ интеграция физической активности в структуру дневного пребывания воспитанников, обучающихся в ОУ, ➤ обеспечение разнообразного питания, соответствующего физическим и диетическим потребностям детей, ➤ отработка программ популяризации правильного питания для формирования навыков здорового образа жизни, ➤ координация работы по включению профилактики детского травматизма в качестве единого всеобъемлющего подхода в программы воспитания детей, ➤ расширение участия родителей в образовании детей и в управлении ОУ, ➤ повышение компетентности педагогических работников ОУ,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ укрепление физического и психического здоровья педагогов, ➤ совершенствование материально-технической базы ОУ для сохранения здоровья участников образовательного процесса.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Снижение уровня утомляемости в обучении. ➤ Снижение уровня тревожности в обучении и заболеваемости учащихся. ➤ Повышение уровня физической активности учащихся. ➤ Разработана система внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. ➤ Разработана система психолого-педагогического и медико-физиологического мониторинга показателей соматического и психического здоровья, мониторинга детского благополучия и мониторинга благополучия в образовательной среде воспитанников, обучающихся образовательных учреждений. ➤ Минимизировано воздействие негативных факторов образовательной среды учреждений, отрицательно влияющих на здоровье воспитанников, обучающихся. ➤ Разработаны и реализуются дополнительные программы физического воспитания. ➤ Реализованы мероприятия в сфере отдыха и оздоровления детей и педагогического коллектива. ➤ Реализуется система профилактики травматизма обучающихся. ➤ Реализуется программа «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма». ➤ Разработаны технологии и механизмы координации действий образовательных учреждений, родительской общественности, научных учреждений и организаций здравоохранения. ➤ Разработан алгоритм совместной деятельности участников воспитательной системы: родительской общественности, ученического самоуправления, педагогического коллектива, субъектов сотрудничества на уровне района и города. ➤ Совершенствование принципов и механизмов управления воспитательной работой, создание новых образцов управленческой деятельности, направленной на развитие здоровьесбережения у учащихся. ➤ Разработки по здоровьесберегающему, психолого-педагогическому просвещению родителей, учащихся, учителей. ➤ Апробирована система мероприятий по формированию здорового образа жизни. ➤ Разработан пакет методических материалов, рекомендаций, создающих условия для воспитания подрастающего поколения в духе здоровьесбережения. ➤ Созданы условия для повышения компетентности родителей, педагогических работников и персонала образовательного учреждения по вопросам здоровьесбережения. ➤ Повышение психолого-педагогической грамотности родителей, учащихся школы. ➤ Увеличение числа учащихся ориентированных на успех, для которых школа является комфортной средой. ➤ Увеличение числа учащихся, включенных в здоровьесберегающую внеклассную деятельность школы.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение сети дополнительного образования (спортивное направление).
Показатели результативности	<p><i>Качественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Личностные достижения учащихся, их участие в жизни школы. ➤ Наличие системы оценки достижений учащихся. ➤ Возможность выбора индивидуального образовательного маршрута (в урочной и внеурочной деятельности). ➤ Степень открытости образовательной среды школы. ➤ Удовлетворенность учащихся, родителей, учителей деятельностью школы. ➤ Развитие профессиональной культуры коллектива и традиций школы. <p><i>Количественные показатели в динамике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Количество выпускников, успешно окончивших школу и поступивших в вузы, колледжи, лицеи. ➤ Количество и разнообразие разработанных и внедренных учебных программ, используемых образовательных технологий, используемых диагностических и других оценочных материалов. ➤ Количество победителей и призеров, участников: школьных, районных, городских, всероссийских, международных предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей и др. ➤ Количество проектов, реализованных совместно с родителями, другими социальными партнерами. ➤ Расширение сети социальных партнеров (увеличение количества, направлений взаимодействия). ➤ Динамика учащихся, занятых дополнительным образованием, участием во внеклассной работе. ➤ Увеличение числа детей групп «риска», занятых в досуговой деятельности. ➤ Повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни. ➤ Динамика участия родителей в жизни школы. ➤ Освоение обучающимися навыков здорового образа жизни.

<p>Индикаторы здоровьесозидающей образовательной среды школы.</p>	<p>Индикаторы здоровьесозидающей образовательной среды сравниваются с данными мониторинга, который является компонентом «Программы развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга» :</p> <p>Распределение учащихся по группам здоровья, %</p> <p>Распределение учащихся по медицинским группам, %</p> <p>Рейтинговое распределение хронических болезней, %</p> <p>Количество учащихся на диспансерном учете, %</p> <p>Острая заболеваемость (кол-во пропущенных дней/1 учащегося/год; кол-во пропущенных дней/1 учащегося/помесячно; структура острой заболеваемости)</p> <p>Уровень физического развития (гармоничность, соматотип), %</p> <p>Физ. развитие (соматотип)</p> <p>Уровень физической подготовленности (по оценке учителя физической культуры и моторным тестам), %</p> <p>Уровень психоэмоционального напряжения, %</p> <p>Уровень школьной мотивации, %</p> <p>Характеристика здания школы (количество зданий, этажность, наличие ремонта)</p> <p>Организация питания в школе (наличие необходимого оборудования, организация горячего питания)</p> <p>Обязательная оздоровительная инфраструктура (наличие - медкабинет, спортзал, школьный стадион)</p> <p>Дополнительная оздоровительная инфраструктура (тренажерный зал, зубоучасток, кабинет, бассейн, физиотерапия, фитобар, массаж, солярий, зимний сад, БОС), наличие</p> <p>Наличие инновационного характера обучения (учебные режимы, профильность, УМК и т.п.), наличие</p> <p>Суммарная недельная нагрузка учащихся (в т.ч. статическая и дополнительная), час</p> <p>Балльная оценка расписания уроков, баллы (соответствие гигиеническим требованиям), баллы</p>
	<p>Объем двигательной активности учащихся в течение учебного дня (общий объем, разнообразие организационных форм), час</p> <p>Количество учащихся, реализующих двигательную активность во второй половине дня (участвующих в спортивных секциях, соревнованиях, группах ЛФК и АФК), %</p> <p>Общая характеристика педагогического коллектива (возраст, педагогический стаж, текучесть кадров, пропуски по болезни), средние</p> <p>Количество учащихся на одного специалиста здоровьесозидающей направленности (медицинские работники, специалисты сопровождения, учителя физической культуры и т.п.), учащихся/специалист</p> <p>Самооценка здоровья педагогов, балльная оценка</p> <p>Самооценка образа жизни педагогов по компонентам, балльная оценка</p> <p>Уровень физической активности педагогов, %</p> <p>Оценка педагогами здоровья учащихся, балльная оценка</p> <p>Представления педагогов о необходимых формах здоровьесозидающей деятельности в школе, %</p> <p>Характеристика контингента (состоят на учете, неполные семьи, получают социальные пособия), %</p> <p>Социальные условия (образование родителей, полноценность семьи,</p>

	<p>жилищные условия, достаток) Характеристика семьи (образование родителей, полноценность семьи, жилищные условия, достаток), % Характеристика условий для занятий (наличие отдельной комнаты, компьютера и т.п.), % Наличие нарушений режима питания (едят без режима, не завтракают, не обедают, в т.ч. в школе), % Полноценность питания (присутствие в ежедневном рационе основных продуктов), % Полноценность отдыха в режиме дня (продолжительность сна и прогулок), час/нед Продолжительность малоподвижных видов занятий (дом. задания, ТВ, компьютер, чтение и т.п.), час/нед. Гармоничность структуры досуга (любимые занятия в свободное время), % Проведение каникул на свежем воздухе, за городом, % Уровень наркогенного заражения окружения (курение, употребление алкоголя, пробы наркотиков), % Готовность учащихся к здоровому образу жизни (понимание ценности здоровья, роли поведенческого фактора в формировании здоровья, отношение к информации о здоровье, оценка школьных мероприятий), балльная оценка.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p><i>1 этап (2014-2015 г.).</i> Анализ результатов работы; определение новых направлений. Мобилизация ресурсов. <i>2 этап (2015-2016 гг.)</i> ➤ Осуществление всех проектных направлений и проектов Программы. Создание модели открытого образовательного пространства на основе использования потенциала субъектов сотрудничества на уровне района и города. <i>3 этап (2017г.)</i> Анализ и необходимая корректировка в проектах программы. Оформление и презентация полученных продуктов. Проектирование следующей программы.</p>
<p>Содержание программы.</p>	<p>Подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Программы и технологии образования. ➤ Благоприятный школьный режим и среда школы. ➤ Физическая активность. ➤ Здоровое питание. ➤ Школьная профилактика и жизненные навыки. ➤ Осознанная дисциплина и предупреждение травматизма. ➤ Служба помощи родителям и родительское партнерство ➤ Медицинская грамотность. ➤ Здоровый и компетентный персонал школы <p>Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, психолог, врач, медсестра, педагог-организатор ОБЖ.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>1. Программы (методическое руководство ЦПМСС Калининского района): Программа «Соревнование классов, свободных от курения»; Программа «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту»; Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p>

	<p>2.Программа «Я выбираю здоровье!» 1-4 кл. (д.п.н., профессор Колеченко, В.А.Барабохина, А.Н.Гаврилова).</p> <p>3.Программа «Тренинг личностного роста «Стрела времени/жизни» (С.Ф.Савченко),</p> <p>4.Учебная программа« Программа социально-психологической поддержки детей предпододросткового и подросткового возраста». (ГБОУ ЦПМСС).</p> <p>5.Программа работы с детьми с особыми возможностями.</p>
Разработчики программы	Творческий коллектив, включающий зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, социального педагога, методическое объединение классных руководителей, методические объединения педагогов - предметников, родительские комитеты классов.
Руководитель программы	Ремизова С.Н., заместитель директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 692 Калининского района Санкт-Петербурга. тел. (812) 558 51 03
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт-Петербурга. Протокол № 1 от 31.08.2014 года
Контроль за выполнением программы	Подготовка ежегодного доклада о результатах деятельности по выполнению программы.

IV. Информационная справка о школе.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №692 Калининского района Санкт-Петербурга.

Адрес: 195274, ул. Д.Бедного, д.6 корп. 2

Учредителем общеобразовательного учреждения является администрация Калининского района Санкт-Петербурга, в лице отдела образования, расположенного по адресу : Санкт-Петербург, Арсенальная набережная д.13/1

Школа введена в эксплуатацию в сентябре 2000 г.

Средняя наполняемость 790 чел.

Среднее количество учащихся в классе – 27 чел.

Учебно-педагогическая деятельность

Реализуемые образовательные программы:

I ступень обучения – общеобразовательная программа начального общего образования;

II ступень обучения - общеобразовательная программа основного общего образования; предпрофильная подготовка в 9-х классах;

III ступень обучения - общеобразовательная программа среднего общего образования; профильные классы: социально-экономический, информационно-технологический, физико-математический .

Режим работы школы

1 – 5 классы - 5-дневная учебная неделя; 6 – 11 классы - 6-дневная учебная неделя

Продолжительность уроков:

в первых классах - 35 минут (сентябрь-октябрь); во 2 - 4, 5-11 классах - 45 минут.

Аттестация учащихся 2 – 9 классов – четверть, учащихся 10-11 классов – полугодие.

Для учащихся 1 – 4 классов во вторую половину дня организована работа групп продленного дня (5 групп).

Во вторую половину дня организована работа творческих объединений, секций по направлениям:

Технические

Эколого-биологические

Туристско-краеведческие	Спортивные
Художественного творчества	Военно-патриотические
Культурологические	Декоративно-прикладные

Кадровый состав

Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	21 %
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	33 %
Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	12 %
Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	20 %

VII. Основные направления Программы «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

Подпрограмма 1. Программы и технологии здоровьесберегающего образования.

Направление: внедрение в образовательный процесс общеобразовательных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Исполнитель, социальные партнёры	Представление результатов
Адаптация образовательной программы реализации программ здоровьесбережения учащихся. Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий.	Разработка локальных нормативно - правовых документов, регулирующих функционирование оздоровительной работы в ГБОУ СОШ №692: - Положения о «Службе здоровья»; - Положения о Службе сопровождения. - Положения о Службе медиации	2014	Созданы условия для координации деятельности школы и её социальных партнёров. Созданы условия для формирования у учащихся системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление	Зам. дир. по ВР. Зам. дир. по УВР. Служба здоровья.	Локальные нормативно правовые документы

	Разработка критериев оценки результатов деятельности школы и работников ОУ по охране здоровья учащихся.		здоровья. Разработана система внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Снижение уровня утомляемости в обучении.	Зам. дир. по ВР. Зам. дир. по УВР. Служба здоровья.	Критерии оценки результатов.
	Семинары «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе, основной, средней школе».	2014-2017		Зам. дир. по ВР. Зам. дир. по УВР. ИМЦ АППО	План проведения
	Мастер-классы «Снятие усталости глаз», «Динамические паузы»	2014-2017		МО естественно-научного цикла. АППО Поликлиника № 29	Справка
	Подготовка методических разработок, сценариев уроков и воспитательных мероприятий с элементами технологии здоровьесбережения.	2015-2017		МО ИМЦ ЦПМСС	Пакет методических материалов.
	Разработка образовательной программы по направлениям здоровьесберегающей деятельности.	2015		Зам. дир. по ВР. Зам. дир. по УВР. ИМЦ АППО ЦПМСС	Образовательная программа
	Профилактика алкоголизма и наркомании среди учащихся	2014-2017		Зам. дир. по ВР. Соц. педагог. ЦПМСС	Информ. отчёт

Подпрограмма 2. Формирование банка данных по состоянию здоровья учащихся .

Задачи	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Исполнитель, социальные партнёры	Представление результатов.
--------	-------------	-------	-----------------------	----------------------------------	----------------------------

Создание единого информационного банка о здоровье учащихся на основе комплексной медико-психологической диагностики на различных периодах детства: начальная школа (1-; классы), средняя школа (5-9 классы), старшая школа (10-11 классы)	Организация мониторинга в рамках городской программы.	2014-2017	Системный медико-педагогический мониторинг.	Служба здоровья. Классные руководители. Родительский комитет.	Информ. отчёт.
	Диагностика потребностно-мотивационной сферы педагогов, воспитанников и родителей в направлении ведения здорового образа жизни.	2014-2017		Служба здоровья. Классные руководители. Родительский комитет. АППО.	Информ. отчёт.

Подпрограмма 2. Благоприятный школьный режим и среда школы.

Направление: обеспечение условий для создания комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среды.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Исполнитель, социальные партнёры	Представленные результаты
Отработка безопасной и комфортной среды. Совершенствование материально-технической базы для сохранения здоровья участников образовательного процесса	Выявление внутришкольных и внешкольных факторов, влияющих на здоровье учащихся: - гигиеническая характеристика образовательного учреждения с последующим составлением его гигиенического паспорта; - анализ экологических условий жизни и деятельности обучающихся;	2014-2015	Банк данных внутришкольных и внешкольных факторов, влияющих на здоровье учащихся Созданы условия для координации деятельности районной системы образования и её социальных партнёров. Минимизи-	Служба здоровья. АППО	Информ. отчёт.

	-экологический мониторинг; - психолого-педагогический мониторинг учебно-воспитательного процесса.		ровано воздействие негативных факторов образовательной среды учреждений, отрицательно		
	Семинары для учителей «Развитие здоровьесберегающей образовательной среды»	апрель 2014, март 2016	влияющих на здоровье воспитанников, обучающихся. Снижение уровня тревожности в обучении и заболеваемости учащихся	ИМЦ АППО СПб.	План проведения
	Семинары для классных руководителей «Система воспитательной работы школы по формированию ЗОЖ».	ноябрь 2014, 2015, 2016, 2017		ЦВР ЦПМСС	Информ. отчёт
	Ремонтные работы.	2014-2017		АКР	Акт приёмки работ
	Приобретение медицинского оборудования для медицинского кабинета	2014-2017		АКР	Осуществление поставок
	Открытие отделений дополнительного образования	2015		АКР	Функционирование отделения
	Мероприятия по реализации межотраслевой целевой программы «Пожарная безопасность»	2014 2015 2016		АКР	Акт о выполненных работах. Осуществление поставок.
	Озеленение и благоустройство кабинетов и рекреаций.	2014-2017		Зам. дир. по ВР. Зам. дир. по АХР. Родительский комитет.	Фотоотчет на сайте.

Подпрограмма 3. Физическая активность.

Направление: обеспечение условий для формирования здорового образа жизни и оптимальной двигательной активности учащихся.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Исполнитель, социальные партнёры	Представление результатов
Интеграция физической активности в структуру дневного пребывания обучающихся. Развитие компетенций обучающихся в области активного образа жизни.	Реализация дополнительных программ физкультурно-оздоровительной направленности, открытие отделения дополнительного образования детей.	2014-2017	Созданы условия для координации деятельности школы и её социальных партнёров. Разработаны и реализуются дополнительные программы физического воспитания.	Зам. дир. по УВР. Учителя физической культуры. ИМЦ	Пакет методических материалов. Учебные планы и программы
	Семинары для классных руководителей «Система классных часов, углубляющих знания о культуре здоровья, поддержании активного образа жизни, ограничения пассивного времени»	2014-2017	Повышение уровня физической активности учащихся Реализованы мероприятия в сфере отдыха и оздоровления детей и педагогов.	Зам. дир. по ВР. ИМЦ МО	Публикация
	Реализация программы «Мой первый школьный стадион».	2014		Зам. дир. по АХР.	Введение в эксплуатацию

Подпрограмма 4. Здоровое питание.

Направление: создание условий для обеспечения воспитанников, обучающихся рациональным питанием.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Исполнитель, социальные партнёры	Представление результатов
Обеспечение разнообразного питания, соответствующего физическим и диетическим потребностям детей.	Обеспечение льготных категорий учащихся школы питанием за счет средств бюджета Санкт-Петербурга	2014-2017	Созданы условия для координации деятельности школы и её социальных партнёров.	Ответственный за организацию питания.	Организация питания
	Реализация программы «Школьное меню».	2014-2017	Реализуется программа «Школьное меню».	Ответственный за организацию питания. Родительский	Аналитический отчет

Отработка программ популяризации правильного питания для формирования навыков здорового образа жизни.	Система лекций для родителей и учителей по теме: «Организация рационального питания».	2014-2017		комитет. Зам. дир. по ВР.	Информ. отчёт
	Социально-психологическая помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении.	2014-2017		Социальный педагог. Центр социальной помощи семье и детям. Органы опеки и попечительства	Информ. отчёт

Подпрограмма 5. Школьная профилактика и жизненные навыки

Направление: отработка условий по профилактике нездорового образа жизни.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Исполнитель, социальные партнёры	Представление результатов
Укрепление психического здоровья учащихся Организация целенаправленной профилактики с целью уменьшения воздействия факторов риска и личной уязвимости, развития защитных механизмов	Семинары для учителей и родителей «Профилактика нездорового образа жизни»	2014-2017	Созданы условия для координации деятельности школы и её социальных партнёров.	Зам. дир. по ВР. Социальный педагог. ИМЦ ЦПМСС	Информ. отчёт
	Работа Волонтеров	2016-2017	Разработана система психолого-педагогического и медико-физиологического мониторинга показателей соматического и психического здоровья, мониторинга детского благополучия и мониторинга	Зам. дир. по ВР. Социальный педагог. Родительский комитет. ЦПМСС	Информ. отчёт
	Участие в ежегодных конкурсах среди школьников. Участие в акциях: • «Месячник борьбы с распространением наркотических	2014-2017		Зам. дир. по ВР. Социальный педагог. ИМЦ ЦПМСС	Информ. отчёт

	<p>средств»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни экологической безопасности, • «Зарница» и др. • Легкоатлетические эстафеты на Дворцовой площади (сентябрь, май), • «К стартам готов» • «Веселые старты» • Осенний кросс • Волейбол • Баскетбол • Лыжные гонки • Мини-футбол и др. 		<p>благополучия в образовательной среде воспитанников, обучающихся образовательных учреждений.</p>		
	<p>Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения.</p>	<p>2014-2017</p>		<p>Совет обучающихся</p> <p>ДДТ.</p>	

Подпрограмма 6. Осознанная дисциплина и предупреждение травматизма.

Направление: создание условий по профилактике детского травматизма.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Исполнитель, социальные партнёры	Представление результатов
<p>Координация работы по включению профилактики детского и подросткового травматизма в качестве единого всеобъемлющего подхода в</p>	<p>Реализация программы «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»</p>	<p>2014-2017</p>	<p>Созданы условия для координации деятельности школы и её социальных партнёров. Реализуется система профилактики травматизма обучающихся. Реализуется программа</p>	<p>Преподаватель-организатор ОБЖ. ГИБДД ДДТ</p>	<p>Аналитический отчёт</p>
	<p>Семинары для классных руководителей «Классные часы по темам предупреждения травматизма»</p>	<p>2014-2015</p>		<p>Зам. дир. по ВР.</p>	<p>Пакет методических разработок.</p>
		<p>2016-2017</p>		<p>Преподаватель-организатор ОБЖ.</p>	

программы воспитания детей	Работа школьного Совета обучающихся	2015-2017	«Предупреждение дорожно-транспортного травматизма».	Преподаватель-организатор ОБЖ. ДДТ	Аналитический отчёт
	Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма: • «Как уберечься в толпе». • «Терроризм - угроза обществу». • «Осторожно! Гололед!» • «Травмоопасные места в классе и в школе». • «Пожар в квартире». • «Правила пользования электроприборами» и др.	2014-2015		Зам. дир. по ВР. Классные руководители.	Справка.
	Оформление и периодическое обновление школьного стенда по профилактике травматизма среди учащихся.	2015-2017		Зам. дир. по ВР. Педагог-организатор Преподаватель-организатор ОБЖ.	Справка.

Подпрограмма 7. Служба помощи родителям и родительское партнерство.

Направление: расширение взаимодействия родителей и образовательных учреждений в вопросе сохранения здоровья детей.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Исполнитель, социальные партнёры	Представленные результаты
Расширение участия родителей в образовании детей и в управлении ОУ	Система лекций для родителей по проблемам преодоления учебных затруднений и позитивного развития детей.	2015-2017	Разработан раздел программы по воспитанию для организации работы школы с родителями	Зам. дир. по ВР. ЦПМСС	Информ. отчёт
	Создание систе-	2016-		Зам. дир. по	Информ.

	мы участия родителей в качестве равноправных партнеров ОУ по поддержке здоровья детей	2017	обучающихся	ВР. ЦПМСС СМИ	отчёт
--	---	------	-------------	---------------------	-------

Подпрограмма 8. Медицинская грамотность.

Направление: отработка условий формирования медицинской грамотности у детей.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Исполнитель, социальные партнёры	Представление результатов
Формирование медицинской грамотности обучающихся, родителей.	Семинары для учащихся «Профилактика инфекционных заболеваний»	2015-2017	Созданы условия для координации деятельности районной системы образования и её социальных партнёров.	Зам. дир. по ВР ОЗ АКР СПб	Справка.
	Проведение бесед медицинским персоналом школы по теме: «Оказание первой медицинской помощи при переломах, ушибах, порезах, сотрясении мозга, поражении электрическим током».	2014-2017	В образовательном учреждении реализуются программы, направленные на формирование медицинской грамотности учащихся Рост медицинской грамотности учащихся, рост социальной активности школьников.	Зам. дир. по ВР. Поликлиника № 29	Справка

Подпрограмма 9. Здоровый и компетентный персонал школы.

Направление: отработка условий по сохранению здоровья педагогов и повышению их компетентности по проблеме здоровьесбережения детей.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Исполнитель, социальные партнёры	Представление результатов
--------	-------------	-------	-----------------------	----------------------------------	---------------------------

Повышение компетентности педагогических работников ОУ. Укрепление физического и психического здоровья педагогов.	Лекторий для педагогов: «Особенности детей разных возрастных групп», «Профилактика вирусных заболеваний», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Профилактика стресса» «Рациональное питание»	2014-2017	Созданы условия для координации деятельности школы и её социальных партнёров. Созданы условия для повышения компетентности родителей, педагогических работников и персонала образовательного учреждения по вопросам здоровья и сохранения. Рост компетентности учителей, повышение уровня удовлетворенности работой.	ИМЦ ЦПМСС	Публикации
	Курсы «Валеологические аспекты взаимодействия со школьниками»	2014-2017		АППО	Информ. справка
	Участие в школьных, районных, городских спартакиадах.	2014-2017		Профком	
	Оздоровление в санаториях	2014-2017		Профком	Информ. справка
	Профилактика эмоционального выгорания, профессиональных выгораний через систему тренингов, организации методической поддержки.	2014-2017		Служба здоровья.	Информ. справка

VIII. Основные термины и понятия Программы.

Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (определение ВОЗ). **Физическое здоровье** - совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение); состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение). **Психическое здоровье** - высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение); это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение). **Социальное здоровье** - это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека. **Нравственное здоровье** - это комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей,

установок и мотивов поведения индивида в обществе. **Духовное здоровье** - система ценностей и убеждений. **Здоровый образ жизни это** благоприятное социальное окружение, духовно-нравственное благополучие, оптимальный двигательный режим (культура движений), закаливание организма, рациональное питание, личная гигиена, отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ), положительные эмоции. **Здоровьесберегающая педагогика** это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).