

Психологическое обследование учащихся

Цель исследования: изучить социально-психологический климат в классе, выявить показатели агрессивности у детей.

Задачи:

1. провести диагностическое исследование
2. выявить детей с высоким и низким социометрическим статусом
3. проанализировать имеющиеся в классе коммуникативные группы и их взаимодействие
4. выявить показатели агрессивности по 7 шкалам
5. сопоставить показатели по методике Басса-Дарки и проективной методике "несуществующее животное"

Объект исследования: учащиеся 6-го класса

Сроки проведения: декабрь

Диагностические методики:

1. Социометрия
2. Опросник агрессивности Басса – Дарки
3. Проективный тест «Несуществующее животное»

Аналитическое описание полученных результатов:

1. По результатам исследования социометрического статуса можно отметить, что большинство детей имеют положительное восприятие со стороны одноклассников, однако есть учащиеся, обладающие крайне низкими его значениями (Александров Виталий, Кондратьев Артём).
2. В целом, в классе устоявшаяся структура дружеских связей. По результатам исследования взаимных выборов учеников большинство детей имеют взаимных друзей: 13 из 19 детей. В совокупности с общим анализом выявлены 4 ребенка, имеющие низкий социометрический статус и не имеющие взаимных положительных выборов: Александров Виталий, Кондратьев Артём, Калугин Никита, Шарапов Саша).
3. Исследование взаимных отрицательных выборов показало, что в классе можно отметить доброжелательную атмосферу, однако можно выделить, что имеются напряженные взаимоотношения между Александровым Виталием и Луниным Родионом, также у Александра Виталия и Шамулиной Анны.
4. Опросник агрессивности показал, что большинство показателей агрессивного поведения у детей находятся в пределах нормы. Однако важно отметить, что как в среднем в классе, так и в отдельности в группах мальчиков и девочек наблюдаются повышенные значения по показателям: чувство вины (у 52% ребят), а также интегрального показателя враждебность (также у 52 % ребят).

5. По результатам методики «Несуществующее животное» повышенного уровня агрессивности выявлено не было. Таким образом, можно предположить, что и на бессознательном уровне ребята не склонны проявлять агрессивное поведение.

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо обратить внимание на детей, имеющих низкий социометрический статус. Таких ребят следует включать в активную групповую деятельность, чтобы повысить их авторитет у одноклассников.
2. Следует обратить внимание на детей, имеющих низкий социометрический статус, а также не имеющих взаимных дружественных связей. Стоит включать в учебную и внеучебную деятельность формы работы, позволяющие ребятам поближе познакомиться друг с другом и найти совместные увлечения. Также, возможно, проводить детям упражнения, повышающие групповую сплоченность и направленные на достижение общего результата и получение положительных эмоций.
3. Выяснить причины конфликтных проявлений среди учащихся, также помочь ребятам найти пути их разрешения. Необходимо учить детей более конструктивному выражению эмоций и эффективным способам решения конфликтов.
4. Выявить причины, с которыми связаны повышенное значение у учеников чувства вины. А также попробовать с помощью педагогического воздействия помочь ребятам снизить его. Стоит больше обращать внимания на сильные стороны учеников с целью повышения их самооценки и положительного образа «я». Также, эффективным будет использование положительного подкрепления учащихся: достоинства, сильные стороны и «удачные» действия ребят стоит поддержать и акцентировать на них внимание (похвала, поощрение), а негативные действия учеников, по возможности, не подкреплять. Также необходимо создавать для учеников ситуации успеха, в которых ребята смогут проявить свои сильные стороны и повысить уровень как личной, так и групповой удовлетворенности.