

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 692
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № ___ / 15
от «25» мая 2015 г.



"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ГБОУ СОШ № 692

Н.В. Пичугина

Приказ № 68

от «26» мая 2015 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ**

«Грамотейка»

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

составитель:

Галанцова Ольга Григорьевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ СОШ № 692

Санкт-Петербург
2015 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Грамотейка» (нормативный срок освоения 1 год), в дальнейшем – «дополнительная образовательная программа», обеспечивает достижение целей деятельности образовательного учреждения:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни.

1.2. Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1.3. Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»– СанПиН 2.4.2.2821-10
- «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002)

1.4. Дополнительная общеобразовательная программа позволяет обеспечить:

- удовлетворение образовательных запросов жителей Калининского административного района, по месту расположения образовательного учреждения, а также жителей других районов Санкт-Петербурга на подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению в 1 классе общеобразовательных учреждений;
- адаптацию детей к условиям школьного обучения;
- профилактику стрессов, связанных с переходом из дошкольных образовательных учреждений в общеобразовательные учреждения.

1.5. Содержание дополнительной общеобразовательной основано на концепции дошкольного образования (образование детей старшего дошкольного возраста) в структуре комплексной программе «Детский сад 2100» базирующейся на основных положениях Образовательной системы «Школа 2100», созданной под руководством академика РАО А.А.Леонтьева.

1.6. Дополнительная общеобразовательная программа ориентирована на преемственность с программами воспитания дошкольных образовательных учреждений.

2. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Целями реализации дополнительной общеобразовательной программы являются:

- достижение уровня готовности к освоению общеобразовательных программ начального общего образования;
- удовлетворение потребностей родителей детей дошкольного возраста в дополнительном образовании.

2.2. Задачами реализации дополнительной общеобразовательной программы являются:

- обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования;

- сокращение для детей старшего дошкольного возраста адаптационного периода к условиям общеобразовательного учреждения;
- создание условий для приобретения детьми необходимых для школьной жизни знаний, умений и навыков в предметных областях;
- овладение детьми основными нормами и правилами школьной жизни: обретение навыка сотрудничества с учителями и одноклассниками, личностная подготовка обучающихся к началу школьной жизни.
- развитие умений говорения, слушания, развитие интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря;
- привитие детям интереса к художественной литературе, развитие эмоционального отклика на произведение, поступки персонажей;
- развитие математических представлений;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- привитие обучающимся ответственного отношения к труду;
- формирование начальных представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся.

3. АДРЕСНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. С учетом территориального расположения образовательного учреждения и особенностей сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений Калининского района, дополнительная общеобразовательная программа ориентирована на расширение возможностей родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по подготовке детей к обучению в 1 классе близлежащих общеобразовательных учреждений.

3.2. Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей, достигших возраста 5 лет и 6 месяцев на 1 сентября текущего учебного года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

3.2. Количество коллективов дополнительного образования зависит от количества поданных гражданами заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

3.3. Наполняемость коллективов дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами и составляет 10 - 15 человек.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы проектируется на основе комплексной программы «Детский сад 2100».

4.2. Структура учебного плана ориентирована на реализацию целей дополнительной общеобразовательной программы, предусмотренных п. 2.1.

Учебный план включает занятия по 5 направлениям:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте,

Развитие логики,

Ознакомление с окружающим миром,

Введение в математику.

Содержание занятий по направлению *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте* включает в себя звуко-слоговой анализ слов, знакомство с буквами, развитие устной связной речи; на изучение предмета отводится 28 учебных часов.

Содержание занятий по направлению *Развитие логики* ориентирован на развитие у детей умением рассуждать строго и логически и одновременно на развитие

фантазии и творческого воображения; на изучение предмета отводится 28 учебных часов.

Содержание занятий по направлению *Ознакомление с окружающим миром* расширяет знание детей о ближайшем окружении, о растительном и животном мире, о сезонных явлениях природы; на изучение предмета отводится 28 учебных часов.

Содержание занятий по направлению *Введение в математику* включает в себя знакомство с числами и простыми геометрическими фигурами; сравнение по цвету, форме, размеру; выделение части и целого, умения ориентироваться (слева, справа, выше, ниже и т.д.); на изучение предмета отводится 28 учебных часов.

4.3. Учебный план представлен в Таблице 1:

Таблица 1.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной программы
дополнительного образования детей
«Грамотейка»**

Предметы	Количество занятий по этапам изучения		
	в неделю	за курс	Всего
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1	28	28
Развитие логики	1	28	28
Введение в математику	1	28	28
Ознакомление с окружающим миром	1	28	28
Предельная нагрузка обучающихся	4	84	84

5. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Реализация дополнительной общеобразовательной программы основывается на комплексе учебных программ системы «Школа 2100», отобранных на основе принципов культуросообразности и гуманизации обучения.

Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

5.2 Перечень учебных программ представлен в Таблице 2:

Таблица 2.

**Перечень учебных программ, применяемых в процессе реализации
дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования детей
«Грамотейка»**

Наименование направления	Наименование программы	Выходные данные программы	Автор(ы) программы	Кем допущена/рекомендована	Уровень программы	УМК
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	По дороге к Азбуке	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ М.: Баласс	Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Кислова Т.П.	Рекомендована Министерством образования и науки РФ	Базовый	Обеспечена
Развитие логики	Все по полочкам	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ М.: Баласс	Горячев А.В. Н.В.Ключ	Рекомендована Министерством образования и науки РФ	Базовый	Обеспечена
Ознакомление с окружающим миром	Здравствуй, мир!	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ М.: Баласс	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.	Рекомендована Министерством образования и науки РФ	Базовый	Обеспечена
Введение математику	Моя математика	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ М.: Баласс	М.В.Корепанова С.А.Козлова О.В.Пронина	Рекомендована Министерством образования и науки РФ	Базовый	Обеспечена

5.3. Реализация дополнительной образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса образовательной системы «Школа 2100».

5.4. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности обучающихся.

5.5. Структура учебно-методического комплекса дополнительной общеобразовательной программы представлена в Таблице 3.

Учитель в работе использует учебно-методический комплект ОС «Школа 2100» в электронном виде. Дети на занятиях работают с отсканированными материалами.

Таблица 3.

**Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы
дополнительного образования детей
«Грамотейка»
ОС «Школа 2100»**

Компоненты учебно-методического комплекса
рабочая тетрадь Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Наши прописи», М., Баласс
учебное пособие Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» М., Баласс
методическое пособие Корепанова М.В., Козлова С.А. О.В.Пронина ««Моя математика» для старших дошкольников», М., Баласс
учебное пособие Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир! (Окружающий мир для дошкольников)» М., Баласс

**6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ
И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

6.1. Реализация дополнительной общеобразовательной программы предусматривает организацию досуговой и игровой деятельности обучающихся.

6.2. Досуговая деятельность осуществляется в период подготовки к занятиям, в течение перерывов между занятиями.

Досуговая деятельность организуется в формах спокойных и подвижных игр, бесед с педагогом.

6.3. Игровая деятельность осуществляется в формах коллективных или групповых развивающих игр, направленных на формирование умений коллективного взаимодействия, двигательных умений, быстроты реакций обучающихся, их нравственного и эстетического воспитания и развития.

**7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

7.1. Основной формой организации образовательного процесса является занятие. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- коллективные и групповые игры;
- открытые занятия для родителей;
- праздники.

7.2. Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности,

направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая применение дидактических (сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации), познавательных, развивающих и творческих игр.

- информационные технологии. Применяются в целях повышения эффективности использования наглядности, развития наглядно-образных представлений и эстетической воспитанности обучающихся.

7.3. Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг, которые разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

7.4. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность курса составляет не менее 28 недель.

Продолжительность каникул соответствует каникулам учащихся 1 классов:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней

- дополнительные каникулы - не менее 7 дней;

Продолжительность учебной недели - 2 дня.

Обучение осуществляется во второй половине дня.

Продолжительность занятия составляет 25 минут.

Режим занятий и перемен представлен в Таблице 4:

Таблица 4.

Режим уроков и перемен в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования детей «Грамотейка»

Компонент режима учебного дня	Время	Продолжительность (мин)
1 занятие	16:00 – 16:25	25
Перемена	16:25 – 16:35	10
2 занятие	16:35 – 17:00	25
Перемена	17:00 – 17:10	10

7.5. Обязательные требования к организации образовательного процесса:

- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;

- плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%.

7.6. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности на занятиях и во время перемен:

- динамические паузы в середине занятий;

- подвижные игры на переменах.

7.7. Выбор образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в процессе выбора образовательного учреждения.

Формы ознакомления с дополнительной образовательной программой:

- индивидуальные консультации;

- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта Образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации образовательной программы осуществляется в формах:

- собраний родителей будущих первоклассников;
- индивидуальных собеседований и консультаций;

8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. В целях обеспечения контроля качества результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебных программ.

8.2. Контроль качества результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности обучающихся.

8.3. Оценка качества текущих образовательных результатов обучающихся проводится на основе безотметочной системы.

8.4. Учет достижений учащихся осуществляется педагогическим работником, проводящим занятия.

8.5. Основными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и метапредметных умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
- выставки работ учащихся;
- открытые занятия для родителей.

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Результатом освоения дополнительной общеобразовательной программы является достижение уровня готовности к освоению общеобразовательных программ начального общего образования.

9.2. Достижимый уровень подготовки обеспечивает:

- умения говорения, слушания, сформированность интереса к собственной речи и речи окружающих, понимание смысла произносимых слов, предложений;
- умения осознанного, правильного, плавного слогового чтения с элементами;
- умение давать полный ответ на простые вопросы, уметь задавать вопросы;
- умение заучивать наизусть стихотворные тексты;
- умение составлять короткие рассказы по серии картинок;
- сформированность эмоционального отношения к литературным произведениям, поступки персонажей;
- знание цифр от 1 до 10 и умение соотносить их с количеством предметов;
- умение производить классификацию предметов по цвету, форме, размеру;

- умение сравнивать количество предметов, использовать понятия «больше», «меньше», «равно», «выше», «ниже», «справа», «слева» и т.д.

- наличие соответствующих возрасту наглядно-образных представлений об окружающем мире;

- знание русских народных праздников и традиций, сформированность уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам.

9.3. Достижаемому уровню подготовки соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным метапредметным умениям относятся:

- умение понимать словесные указания педагога и готовность выполнять его требования;

- сформированность мелкой моторики рук на уровне, позволяющем манипулировать с письменными принадлежностями;

- умение действовать по образцу; проводить наблюдения и делать выводы совместно со взрослыми;

- умение оценивать собственное поведение и поведение другого человека;

- умение употреблять в речи отдельные формы речевого этикета (общение, приветствие, прощание, благодарность, извинение).

- умение устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

- умение осознавать своё эмоциональное отношение к происходящему вокруг;

- сформированность основных навыков самообслуживания, соблюдения правил личной и общественной гигиены.